



«Слоговая структура слова»



Учитель-логопед: Поздеева В.И.

Слоговая структура слова - это

расположение и количество слогов в словах. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, это ритмическая конструкция слов родного языка.

Нарушения слоговой структуры у детей.

- **Сокращения, пропуск слогов:** («апельсин – писин, телевизор – тизий, капуста – пута»);
- **Увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразуемой гласной:** («чемодан – чиманадан, трава - тарава»);
- **Уподобление одного слога другому:** («автомат – татамат), отдельные перестановки слогов и звуков («малоток – маталок, тамалок»);
- **Сокращение стечений согласных звуков** («шкаф – каф, бант – бат»);
- **Искажения многосложного слогового состава незнакомого слова** («магнитофон - мигифон», папоротник - папиик)

Работа на невербальном материале.

- Игры и упражнения на развитие слухового внимания и слухового гнозиса, узнавание предмета по характерному для него звуку;
- Работа над ритмом (простым, сложным).

Окружающие звуки.



Игра «Что звучит?»



Игровые упражнения



Ориентировка в собственном теле

- «Вот какие мы»



Игровые упражнения



Ориентировка в пространстве, развитие временно-пространственной ориентировки

- **«Что сначала, что потом»** (Взрослый дает ребенку задания: 1) вначале попрыгай, потом сядь на корточки, в конце хлопни в ладоши; 2) вначале покачай мишку, потом покорми зайку, в конце наряди куклу — ребенок выполняет, а затем описывает последовательность своих действий).
- **«Посмотри и повтори»** (Взрослый показывает серию движений, ребенок смотрит, затем повторяет все движения в нужной последовательности)

- **«Собери сказку»** (Перед ребенком — набор игрушек или предметов).
- **«Поставь лошадку близко к домику. Поставь человечка между домом и елкой»**).





Развитие динамической и темпо-ритмической организации движений.

Направления работы:

- Совершенствование движений общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие чувства темпа и ритма.

Игровые упражнения



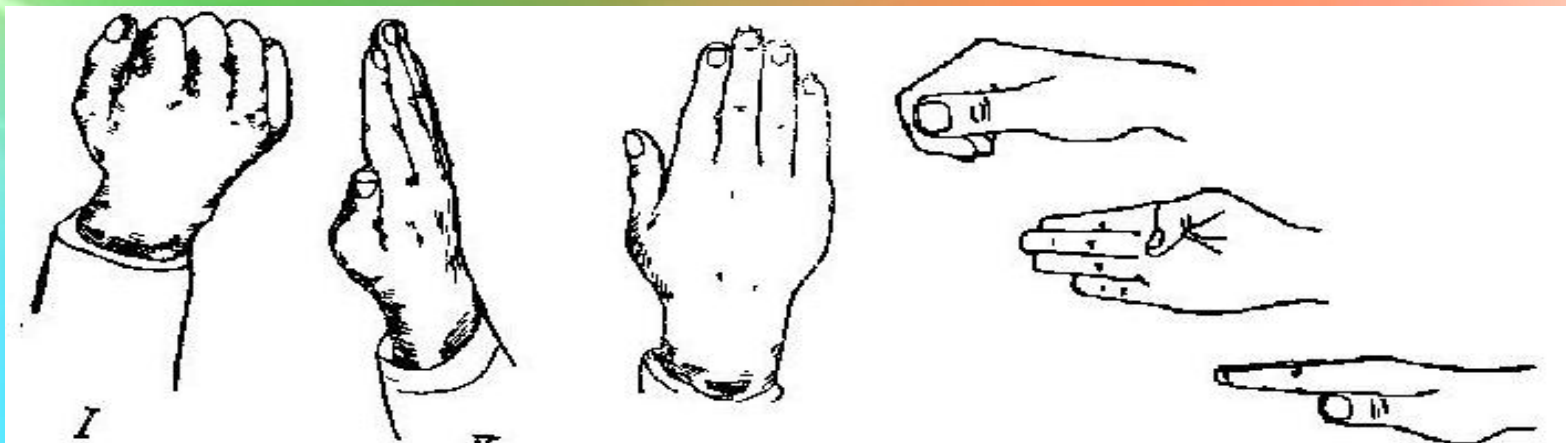
«Делай как я»

- Чередование различных поз: 1) Кулачки — ладошки, ... 2) Колечки — ушки — рожки, ... 3) Пальчики здороваются.

Артикуляционные упражнения

- Чередование разных поз органов артикуляционного аппарата: 1) «Лягушка» — «Хоботок» — «Бублик»; 2) «Часики»; 3) «Лопатка» — «Иголочка».

- **Кинезиологические упражнения на развитие динамического праксиса рук:** выполнение движений (левой, правой рукой, двумя руками) по образцу, по словесной инструкции или под счет.



Будем все сейчас играть,
Будем ритмы создавать.
Ладони будут хлопать,
А ножки будут топтать.



Работа над ритмом.

• I-II-I-II

*та-ТА-та

• I-II-III

*па-па-ПА

• II-III

*МА-ма

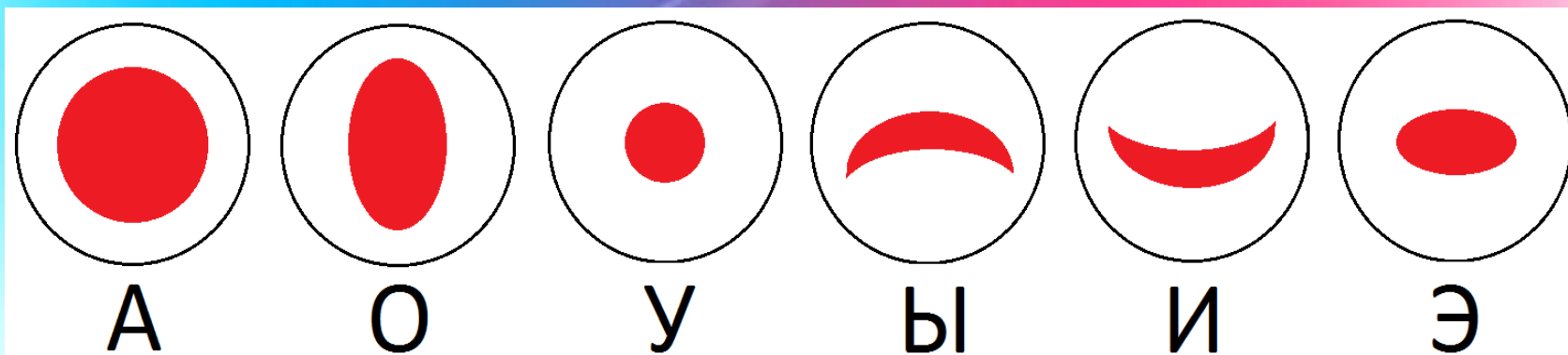
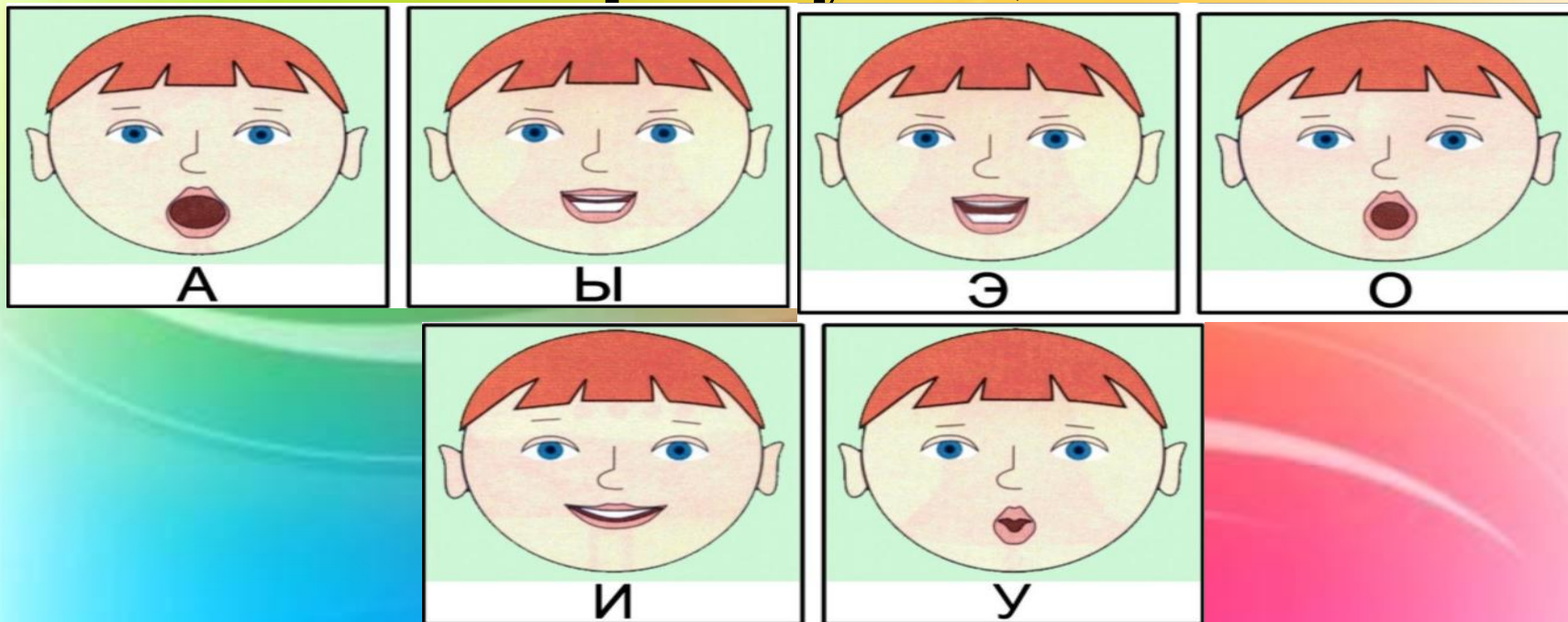
• III-II-I

Упражнения на уровне звука.

- Произнеси звук столько раз, сколько.....у нас.



Пропевание серии звуков с чёткой их артикуляцией.



Упражнения на уровне слога:

- Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).**
- «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.**
- Сосчитать количество слогов, произнесённых педагогом.**
- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.**
- Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.**
- Скажи слог наоборот.**

Упражнения на уровне слова:

- **Игра с мячом**

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

- **Игра «Телеграф»**

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Материал: палочки.

Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.



Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки и др.

Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики и др.) Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.



Настольно-печатные игры.



«Отхлопай слово. Соедини со схемой».

Отхлопай слово. Соедини с нужной схемой. vk.com/razvdeteims

Слова: зонт, лампочка, ракета, шар, ключ, ананас, кубики, ботинки, ваза, рыбаки (рыбалка), дятел, рак, санки, кот, гуси, клей, машина, свеча, мяч, фонтан, кактус.

«Составь картинку».

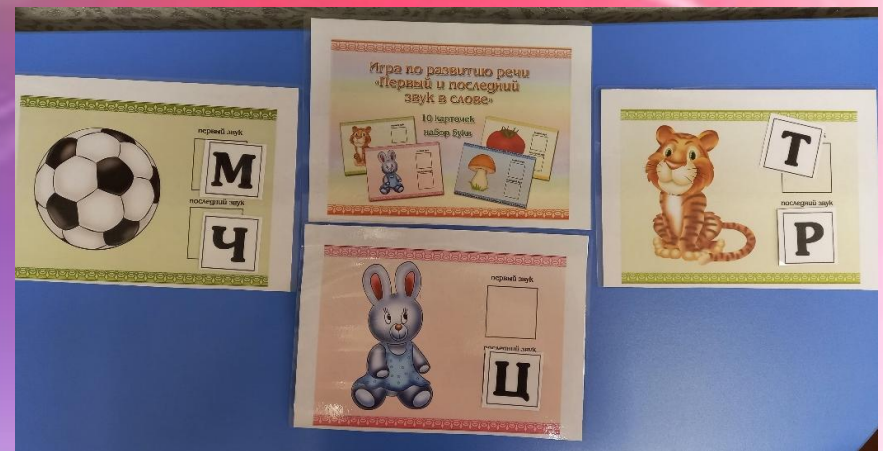
- Составление слов из слогов, из слов предложений.



- Определение в словах первого и последнего звука.
- Определение первого слога из слова.
- Определение места звука в слове.

«Где спрятался звук?»

«Первый и последний звук в слове».



Игра «Пирамида»



Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.

Материал: набор предметных картинок.

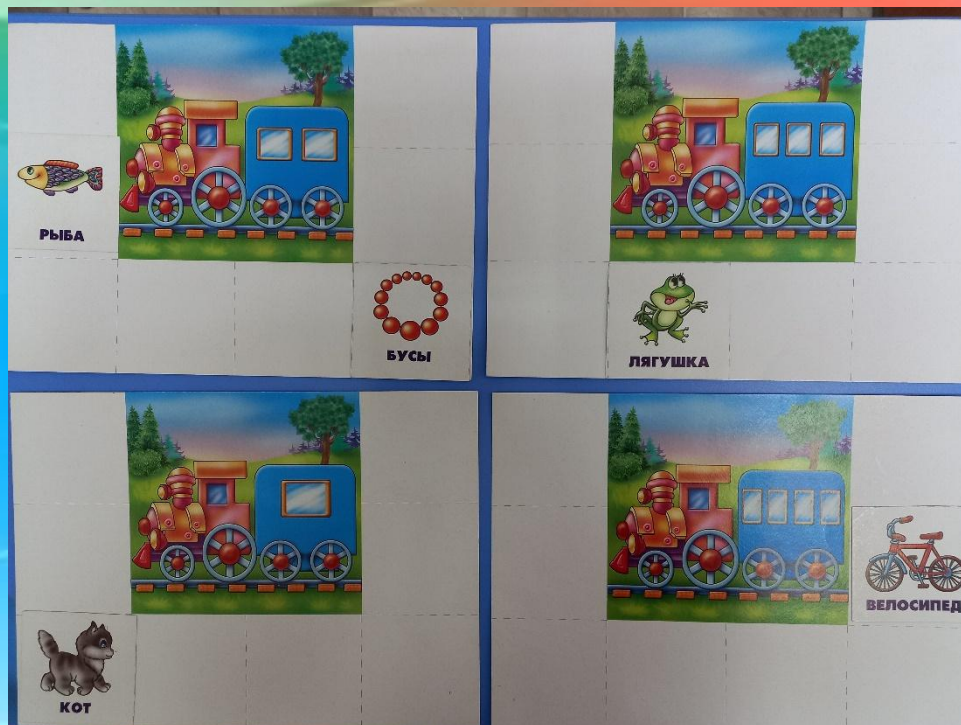
Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.

Игра «Поезд»

- Цель: учить делить слова на слоги и подбирать слова с заданной слоговой схемой.

Материал: поезд с вагончиками со схемами слоговой структуры слов, набор предметных картинок.

Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.



Пазлы «Слоги и слова».

Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.

